

Seminario Científico Metodológico

Superación profesional sobre pase de visita docente domiciliario para Tutores de la carrera de Enfermería

Nilcia Jiménez Centeno, <https://orcid.org/0009-0006-2492-1367> Especialista en 1er grado en Enfermería Comunitaria, Master en Educación Médica, Profesora auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas Morón

Ricardo Espinosa Dorta <https://orcid.org/0000-0001-5922-9772> Master en Educación Médica, Profesora auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas Morón

Iliberis Pérez Vázquez, <https://orcid.org/0009-0009-7625-1053>, Especialista en 1er grado en Enfermería Comunitaria, Master en atención Integral a la mujer, Profesora auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas Morón

Revista a publicar Acta medica del centro, Santa Clara

Resumen

La superación profesional de los docentes universitarios en enfermería constituye una prioridad para el sistema de salud, contribuyen a la calidad de los procesos formativos de los egresados de la educación superior, las manifestaciones externas revelaron como problema científico: insuficiencias en la preparación del tutor de enfermería para el desarrollo del pase de visita docente domiciliario con relación a la integración del Proceso de Atención de Enfermería en la atención integral del problema de salud del individuo y la familia. Objeto: el proceso de superación profesional de los tutores de Enfermería. Objetivo: diseñar un curso de superación profesional sobre pase de visita docente domiciliario para los tutores de enfermería. Campo: diseño del proceso de superación profesional para los tutores de enfermería para el desarrollo del pase de visita docente domiciliario. Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico y empírico. La novedad científica radica en integrar, a través de un curso de superación profesional, donde se aplique la lógica del Proceso de Atención de Enfermería y la lógica de la atención integral del problema de salud del individuo y la familia en la didáctica del pase de visita docente domiciliario, donde el tutor de enfermería pueda desarrollar en el futuro profesional los modos de actuación a partir de la identificación de aspectos biopsicosociales y la incorporación de acciones independientes de enfermería. La valoración por expertos reveló el valor científico y metodológico del curso y su potencialidad para aplicar en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón

Palabras clave: superación profesional, pase de visita docente domiciliario, proceso de atención de enfermería, tutor de enfermería, carrera de enfermería

Resultados principales

El curso consta de cuatro etapas, las cuales se relacionan de manera sistémica

Etapa de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación

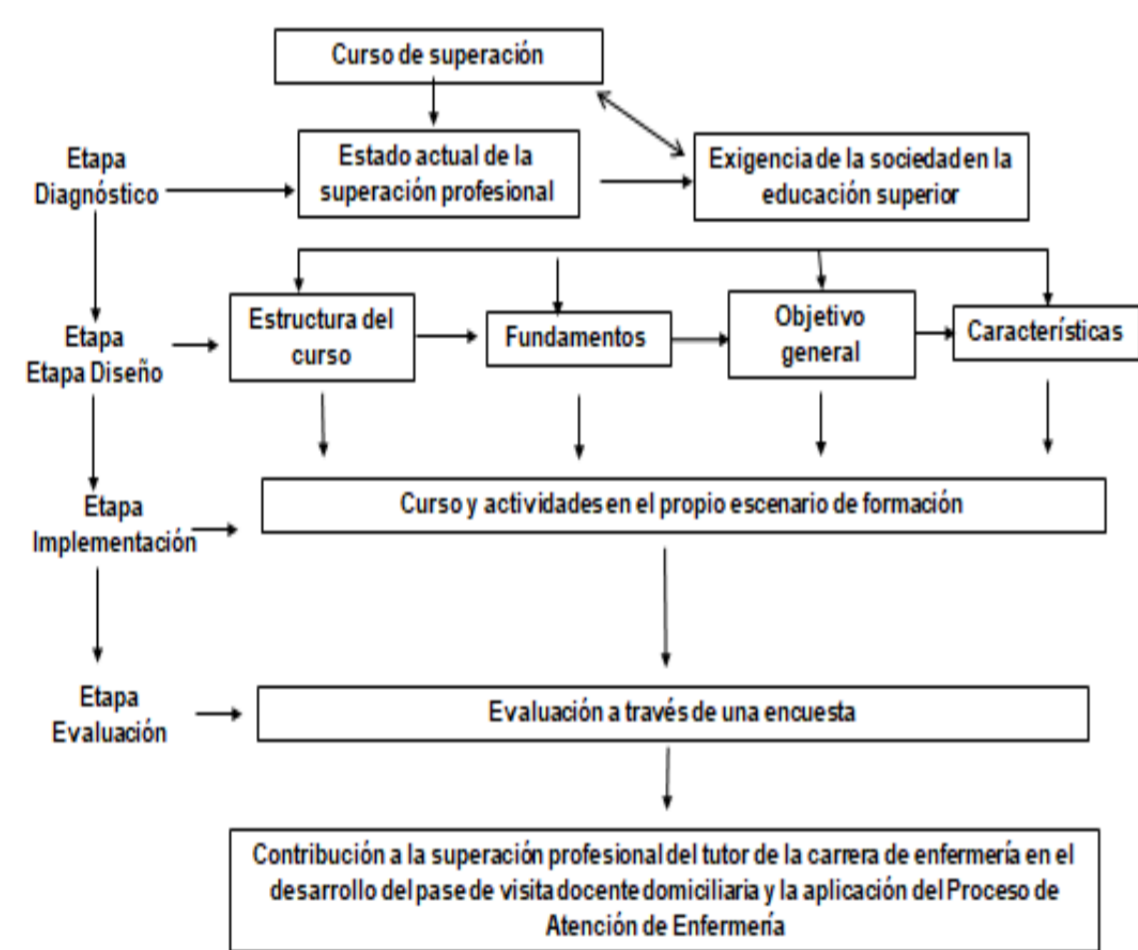


Tabla con el conocimiento del coeficiente de argumentación de los expertos consultados

(Ka). Ka= suma de los valores

Expertos	Valores de la fuente de argumentación						Ka
	1	2	3	4	5	6	
1	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
2	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
3	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
4	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
5	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
6	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
7	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
8	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0.9	1	0.95	ALTO
2	0.7	0.9	0.8	ALTO
3	0.7	0.9	0.8	MEDIO
4	0.9	1	0.95	ALTO
5	0.9	1	0.95	ALTO
6	0.8	1	0.9	ALTO
7	0.7	0.9	0.8	MEDIO
8	0.8	0.9	0.85	ALTO
9	0.9	1	0.95	ALTO
PROMEDIO	0.88	0.96	0.92	ALTO

Tabla con el reconocimiento del coeficiente de conocimiento de la información sobre el tema que tienen los expertos consultados

(Kc) Kc = (0,1)

Expertos	Valor reconocido de información										Kc
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1									X		0.9
2							X				0.7
3							X				0.7
4								X			0.9
5								X			0.9
6								X			0.8
7							X				0.7
8								X			0.8
9									X		0.9

Items	Frecuencia absoluta de las evaluaciones					Item	Frecuencia absoluta acumulada de las evaluaciones				
	Niveles						Niveles				
	MA	BA	A	PA	NA		MA	BA	A	PA	NA
1	7	2	1	0	0	1	7	9	10	10	10
2	8	1	1	0	0	2	8	9	10	10	10
3	8	2	0	0	0	3	8	10	10	10	10
4	9	1	0	0	0	4	9	10	10	10	10
5	7	1	2	0	0	5	7	8	10	10	10
6	8	1	1	0	0	6	8	9	10	10	10
7	7	3	0	0	0	7	7	10	10	10	10
8	9	1	0	0	0	8	9	10	10	10	10

Conclusiones

Se diseñó un curso de superación profesional que tuvo su génesis en las necesidades de superación identificadas y se sustentó en la concepción dialéctico-materialista de los procesos sociales, el enfoque holístico-configuracional de didáctica de la educación superior, el curso de superación como resultado práctico de la investigación educativa y en las categorías didácticas de la educación médica develadas

A partir de la valoración por los expertos mediante dos rondas al aplicar la técnica de grupo nominal y taller de socialización, se constató que el diseño del curso de superación es pertinente desde el punto de vista científico y metodológico, es factible de aplicar por las potencialidades que muestra para contribuir a eliminar las insuficiencias de los tutores de Enfermería durante la orientación del pase de visita docente domiciliario y la aplicación del pase de visita docente domiciliario

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Perodín Leyva Y., Castillo Santiesteban, Y.C. y Acosta Laurencio M. Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud. Edumed [Internet]. 2018 [citado 28 Dic 2022];27(6):17-26. Disponible en: <https://edumess2018.sld.cu/index.pp/edumess/2018/paper/view/179/136>
2. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No 140/2019 [Internet]. 2019 [citado 12 Jun 2021]; Capítulo 4: artículo 19. Disponible en: <https://www.instituciones.sld.cu/ucmh/files/20192/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
3. Ministerio de Educación Superior. Instrucción No. 1/2020. Manual para la gestión de posgrado. La Habana: MES; 2020.