

**Impacto social del Curso de capacitación sobre Infecciones de transmisión sexual al colectivo pedagógico de la carrera de Tecnología de la salud**

M. Sc. Yaimara Jiménez Morales<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0006-0899-9674>

Lic. Yamny Sifontes Machado<sup>1</sup>

Emily Rodríguez Jiménez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Profesora de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

<sup>2</sup>Estudiante de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

**RESUMEN**

Se realizó un estudio para implementar un programa de capacitación en el colectivo pedagógico de primer año de la carrera Tecnología de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón para la elaboración de estrategias educativas en la prevención de las Infecciones de transmisión sexual, como objeto de investigación. Esto permitió profundizar en el estado actual del tema. Se utilizaron métodos y valoraciones conceptuales de diferentes autores y se elaboró una estrategia como manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos que se plasmaron en un curso de capacitación dirigida al trabajo con profesores de estudiantes adolescentes para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. La implementación del programa de capacitación logrará efectos cualitativamente superiores desde el punto de vista social contribuyendo a mejorar la salud de los estudiantes a partir de sus estrategias educativas diseñadas, y su calidad de vida, además de desarrollar en ellos el valor de la responsabilidad por su autocuidado y cambiar a estilos de vida más saludables.

**Palabras clave:** estrategias educativas, programa de capacitación, Infecciones de Transmisión Sexual

**Introducción**

En Cuba, la política educacional y de salud incluye programas de educación sexual en todos los niveles, pero aún no es suficiente se debe hacer énfasis en los riesgos del desconocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Si bien la familia es un eslabón fundamental en la educación y transmisión de valores que permitan disfrutar de

una sexualidad plena y responsable, es en la escuela donde mayor debe ser la transmisión de estos valores, debido a que el sistema educacional ha estimulado nuevas formas de relación entre hembras y varones, así como mayor independencia y libertad de interacción, lo que provoca que interactúen más con sus pares y profesores que con sus familiares. Se producen cambios constantes de parejas y el grupo escolar en el que se desenvuelve el estudiante ejerce gran influencia y su conducta va a estar altamente influenciada por la opinión de sus coetáneos a la hora de tomar decisiones; además este constituye una vía de transmisión de normas comportamientos y valores, que en ocasiones influye más que la propia familia. (Olivera, C.2014)

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, que abarca desde los 10 a 18 años de edad, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente (o más bien en camino hacia ello en la actualidad, aunque depende de las circunstancias). Es una etapa en la cual se fijan prácticas y valores que determinarán su forma de vivir sea o no saludable en el presente y en el futuro. (Sánchez, I. 2013).

Los factores que influyen en el desarrollo de una infección sexual en el adolescente son:

- La falta de educación sexual e información.
- Ausencia de una práctica sexual sana y responsable.
- Tener la relación sexual con muchos o muchas compañeras/os sexuales.
- Relación sexual oral, vaginal, anal sin protección.
- Intercambio de líquidos corporales con personas infectadas.
- Uso de drogas y alcohol.
- Compartir jeringuillas o agujas para el uso de las drogas.
- Carencia de estrategias educativas sobre el tema.

Todo lo antes descrito constituye un problema social.

En la Facultad de Ciencias Médicas de Morón y en la carrera de Tecnología de la Salud específicamente se trabaja con adolescentes egresados de noveno grado que necesitan

ser orientados sobre las infecciones de transmisión sexual, en nuestro centro carecemos de investigaciones relacionadas con el tema, no se trata en las preparaciones metodológicas de los docentes ni en otras reuniones, no existen actividades específicas con estos estudiantes relacionadas con el tema y se necesita el tratamiento de esta situación por parte de la institución, pues pudiera ser la causa de abandono de los estudios, además de constituir un problema social y de salud.

Esta investigación tiene como objetivo implementar un programa de capacitación en el colectivo pedagógico de primer año de la carrera Tecnología de la Facultad de Ciencias Médicas de Morón para la elaboración de estrategias educativas en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de esa carrera.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se analizaron diferentes fuentes de información documentales para recopilar información para ello fueron utilizados varios métodos tales como histórico-lógico se utiliza para argumentar los sustentos teóricos sobre el surgimiento de las enfermedades y su evolución actual, analítico-sintético se emplea en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo, de analizar minuciosamente y extraer de forma sintética los postulados teóricos necesarios para la solución del problema científico, inductivo-deductivo se establecen generalizaciones que confirman empíricamente la hipótesis, sistemático-estructural para elaborar el curso de superación en función de medio de enseñanza y estructurar metodológicamente su utilización según la dosificación del contenido de la misma

observación científica no participativa para constatar el nivel de desempeño de los profesores en el dominio de la realización de programas educativos y las Infecciones de transmisión sexual y revisión de documentos.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística

y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. (Resolución Ministerial No. 132/2004)

La importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento. (Resolución Ministerial No. 132/2004)

En las Universidades del país existe una amplia experiencia en la organización y ejecución de la superación postgraduada, para el claustro de la propia universidad como para las restantes estructuras educacionales en cada provincia. Esto ha permitido la elevación del nivel profesional, académico y científico del personal. (Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y.2014)

La superación profesional se define “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones con vista a su desarrollo general e integral”. (Addine, F y García, G. 2003).

Capacitación: Es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud (Bermúdez, Rogelio y Marisela Rodríguez R. 1996).

**-Estrategia de Intervención Educativa.**

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos que se plasmaron en un curso de capacitación. La determinación de metas, temas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevarla a cabo. (Maldonado, L. 1987)

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (Maldonado, L. (1987)

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones. (Maldonado, L. (1987)

Actualmente la estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, etc.

En este ámbito la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (Maldonado, L. 1987)

El plan general de la estrategia refleja un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que estarán presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, etc. (Maldonado, L. (1987)

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. (Maldonado, L. (1987)

En este caso la estrategia estará dirigida al trabajo con profesores de estudiantes adolescentes para la prevención de ITS.

### **Adolescencia tardía**

Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y Autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor Tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha avanzado Suficientemente bien en las fases previas, incluyendo la presencia de una familia y un grupo de pares apoyadores, el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez. (Orengo, J.2015)

Respecto del desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal. El joven ha completado ya su crecimiento y desarrollo puberal, los que no le preocupan a menos que exista alguna anormalidad. (Orengo, J.2015)

**Los Centros Educativos.** Son el espacio físico y social, en el cual se da la segunda socialización de las personas, y se desarrollan habilidades y destrezas cognitivas, comunicacionales, físicas y emocionales. (Pérez J.2008)

**Salud sexual:** es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. (Alpízar J,2010)

**Infecciones de Transmisión sexual (ITS):** las infecciones de transmisión sexual son enfermedades causadas por bacterias, parásitos o virus. Propagados por medio del sexo oral, genital o anal. Las infecciones más frecuentes son:

**Clamidia:** Es una infección causada por la bacteria *Clamidia trachomatis* que se transmite con mayor frecuencia a través del contacto sexual.

**Causas:** Tanto hombres como mujeres pueden tener clamidia sin presentar ningún síntoma. Como resultado de esto, puede resultar infectado o pasarle la infección su pareja sin saberlo. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Factores de riesgo:**

- Tiene relaciones sexuales sin usar un condón masculino o femenino.
- Tiene más de una pareja sexual.
- Consume drogas o alcohol y luego tiene relaciones sexuales

**Gonorrea:** Es una infección de transmisión sexual (ITS) común.

**Causas:** La gonorrea es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* y la puede propagar cualquier tipo de actividad sexual. Se puede contraer por contacto con la boca, la vagina, el pene o el ano. Las bacterias proliferan en zonas corporales húmedas y cálidas, incluso el conducto que transporta la orina fuera del cuerpo (uretra). En las mujeres, las bacterias se pueden encontrar en el aparato reproductor (que incluye las trompas de Falopio, el útero y el cuello uterino). La bacteria puede incluso proliferar en los ojos. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Factores de riesgo:**

- Tiene múltiples compañeros sexuales.
- Tiene un compañero con antecedentes de cualquier enfermedad de transmisión sexual.
- No utiliza condón durante las relaciones sexuales.
- Consume alcohol o drogas ilícitas en exceso.

**Sífilis:** La sífilis es una infección bacteriana que casi siempre se disemina a través del contacto sexual.

**Causas:** La sífilis es una enfermedad infecciosa de transmisión sexual causada por la bacteria *espiroqueta Treponema pallidum*. Esta bacteria causa la infección al penetrar en la piel o en las membranas mucosas rotas, por lo general de los genitales. Esta enfermedad casi siempre se transmite por contacto sexual, aunque también se puede transmitir de otras formas. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**La sífilis tiene tres etapas:**

- Sífilis primaria

- Sífilis secundaria
- Sífilis terciaria (la fase tardía de la enfermedad)

**Herpes genital:** Es una infección de transmisión sexual. El virus del herpes simple causa esta afección.

**Causas:** El herpes genital afecta la piel o las membranas mucosas de los genitales. El virus se trasmite de una persona a otra durante el contacto sexual.

Hay 2 tipos de virus del herpes simple (VHS):

□ El virus del herpes simple El VHS-1 con frecuencia afecta la boca y los labios, y causa úlceras bucales o ampollas febriles. Sin embargo, se puede transmitir de la boca a los genitales durante el sexo oral. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

El virus del herpes simple VHS tipo 2 (VHS-2) casi siempre causa el herpes genital. Se puede transmitir a través del contacto con la piel o a través de líquidos (secreciones) orales o genitales.

**Tricomonosis:** Es una infección de transmisión sexual causada por el parásito *Trichomonas vaginalis*.

**Causas:** La tricomoniasis se encuentra en todo el mundo, en la mayoría de los casos se presenta en mujeres entre los 16 y 35 años de edad. La *Trichomonas vaginalis* se disemina a través de la relación sexual con un compañero infectado, ya sea a través de relación sexual del pene a la vagina o contacto de vulva a vulva. El parásito no puede sobrevivir en la boca o en el recto.

La enfermedad puede afectar tanto a hombres como a mujeres, pero los síntomas difieren. La infección generalmente no causa síntomas en los hombres y desaparece espontáneamente en unas cuantas semanas. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Condilomas o verrugas genitales:** Son masas suaves en la piel y las membranas mucosas de los genitales. Se pueden encontrar en el pene, la vulva, la uretra, la vagina, el cuello uterino y dentro y alrededor del ano, las verrugas genitales se propagan a través del contacto sexual. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Causas:** El virus que causa las verrugas genitales se llama virus del papiloma humano (VPH). Existen más de 70 tipos diferentes de virus del papiloma humano VPH. Muchos no causan problemas. Algunos causan verrugas en otras partes del cuerpo y no en los genitales. Los Tipos 6 y 11 son los más comúnmente vinculados con las verrugas genitales. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Candidiasis vaginal:** Es una infección de la vagina, con mayor frecuencia se debe al hongo *Candida albicans* (Faro S, Soper.2002)

**Causas:** La mayoría de las mujeres tienen una candidiasis vaginal en algún momento. *Candida albicans* es un tipo común de hongo, que a menudo se encuentra en pequeñas cantidades en la vagina, la boca, el tubo digestivo y en la piel. La mayoría de las veces, no ocasiona infección ni síntomas, la *Candida* y muchos otros microorganismos que normalmente viven en la vagina se mantienen mutuamente en equilibrio. Sin embargo, algunas veces, la cantidad de *Candida albicans* aumenta llevando a que se presente una candidiasis. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Ladillas:** Los piojos del pubis o ladillas son diminutos insectos que infectan la zona vellosa de la región púbica y ponen sus huevos allí. Estos piojos también se pueden encontrar en el vello axilar y en las cejas. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Causas:** Los piojos del pubis se dan sobre todo en los adolescentes. Estos piojos generalmente se propagan durante la actividad sexual. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**VIH/SIDA:** El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es el virus que causa el SIDA. Cuando una persona se infecta con El virus de la inmunodeficiencia humana VIH, el virus ataca y debilita al sistema inmunitario. A medida que el sistema inmunitario se debilita, la persona queda en riesgo de contraer infecciones y cánceres que pueden ser mortales. (Runrún E 2010).

Cuando esto sucede, la enfermedad se llama Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Una vez que una persona tiene el virus, este permanece dentro del cuerpo de por vida. (Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.2001)

**Causas:** El virus se propaga (transmite) de una persona a otra de cualquiera de las siguientes maneras:

- A través del contacto sexual.
- A través de la sangre: por transfusiones de sangre o, más a menudo, por compartir agujas
- De la madre al hijo: una mujer embarazada puede transmitirle el virus a su feto a través de la circulación sanguínea compartida, o una madre puede

pasárselo a su bebé por medio de la leche materna. (Enzlin, Paul. Jerves, Monaerrath 2014)

### **Prevención de las infecciones de transmisión sexual**

- Evitar parejas infectadas:** No se debe tener relaciones sexuales con alguien que tenga una infección de transmisión sexual. Esto incluye sexo anal u oral.
- Condones:** Usar un condón de látex cada vez que tenga relaciones sexuales y aconséjele que use un condón nuevo cada vez.
- Limitar las parejas sexuales:** Tener relaciones sexuales con solamente una persona.
- No tener sexo durante el tratamiento:** No tener debe tener relaciones sexuales mientras él o su pareja sexual está recibiendo tratamiento para una infección de transmisión sexual. La pareja no tratada puede ser infectada o volverse a infectar si esto sucede.
- Pruebas de tamizaje:** Realizarse pruebas para infecciones de transmisión sexual con regularidad. Estas incluyen pruebas para clamidia, gonorrea, Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH y sífilis. Las mujeres necesitan realizarse también una prueba de Papanicolaou.
- Vacunas:** Las vacunas podrían ayudar a prevenir el riesgo de adquirir ciertas infecciones de transmisión sexual.
- Sexo protegido:** Relación sexual que por medio de una barrera mecánica, como el condón de látex, guantes de látex, diques dentales, etcétera, previene el contagio del Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH y otras infecciones de transmisión sexual.

□ **Sexo seguro:** El sexo seguro es la manera de relacionarnos eróticamente sin que haya penetración o intercambio de fluidos corporales, cómo líquido pre eyaculatorio, semen, fluidos vaginales y sangre.

Relación sexual en que no existe posibilidad de transmisión de enfermedades, básicamente porque no hay penetración ni aún con condón. (Escobar A. 2016)

### **Diseño del curso.**

#### **Fundamentación**

Este curso ha sido confeccionado para contribuir a la prevención de la Infecciones de transmisión sexual en los estudiantes a través de la capacitación de los docentes en el tema para que realicen estrategias educativas en sus clases.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad, inician relaciones sexuales y aumentan su inclinación hacia relaciones de pareja más íntimas y estables, las que comprenden menos experimentación y explotación, estando más basadas en intereses y valores similares, en compartir, en la comprensión, disfrute y cuidado mutuo.

El incremento de infecciones de transmisión sexual, en los adolescentes y menores de 25 años han aumentado. Es un mal que está azotando a la humanidad entera, en estos momentos están expuestos a este tipo de problemas todas las personas pero en mayor porcentaje los adolescentes y adultos jóvenes, la mayoría de ellos desconocen los riesgos que se corren al tener contactos sexuales.

La educación sobre la prevención de las Infecciones de transmisión sexual ITS, constituyen preocupación para quienes observamos la falta de orientación acerca del tema y las insuficientes estrategias que hay para la prevención de este gran problema que afecta a nuestra sociedad, ocasionando consecuencias en los ámbitos psicológicos, fisiológicos, sociales y familiares del adolescente. Creo importante y necesario implantar una estrategia educativa en los jóvenes adolescentes, una acertada información y orientación sobre el tema para reforzar su madurez psicosocial ampliando sus conocimientos y desarrollando influencias positivas para que pueda difundir una acertada información a la familia y comunidad en general.

**Objetivo general:** Contribuir a la prevención de la Infecciones de transmisión sexual en

## Seminario Científico Metodológico de la facultad de Ciencias Médicas de Morón 2026

los estudiantes.

### Temas

**Tema: 1** ITS más frecuentes

**Tema: 2** ITS, vías de transmisión, causas, medidas preventivas.

**Tema: 3** Diseño de estrategia educativa.

### Evaluación

No.	Temas	FOE	Duración.
1	ITS más frecuentes	Conferencia	4h
2	ITS, vías de transmisión, causas, medidas preventivas.	Conferencia Clase taller	4h 4h
3	Diseño de estrategia educativa.	Clase taller Clase taller	4h 4h
	<b>Evaluación Final.</b>	Trabajo Referativo	
	Total de horas		20h

**Tema: 1** Infecciones de transmisión sexual ITS más frecuentes

Objetivo: Caracterizar las infecciones de transmisión sexual más frecuentes.

Contenidos: Infecciones de transmisión sexual. Definición. Infecciones de transmisión sexual ITS más frecuentes. Características. Principales signos y síntomas.

**Tema: 2** Infecciones de transmisión sexual ITS, vías de transmisión, causas, medidas preventivas

Objetivo: Explicar las vías de transmisión, las causas y las medidas preventivas de las Infecciones de transmisión sexual ITS.

Contenidos: Factores de riesgo de las Infecciones de transmisión sexual ITS. Vías de transmisión, formas de reconocer las Infecciones de transmisión sexual ITS. Lugares a acudir en caso de sospecha. Medidas de prevención.

Este tema se impartirá con una conferencia y una clase taller.

**Tema: 3** Diseño de estrategia educativa

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa sobre Infecciones de transmisión sexual ITS para aplicarla en clases.

Contenido: Diagnóstico de la situación actual. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución y evaluación de los resultados.

Este tema se impartirá en dos talleres.

Para la evaluación del curso los profesores deberán entregar su estrategia confeccionada.

**Orientaciones metodológicas:**

El profesor deberá comenzar tratando factores que influyen en la personalidad del adolescente tales como su apariencia física pues los cambios que observamos actualmente en el ambiente socioeconómico afectan considerablemente el desarrollo, el comportamiento del hombre de su familia y de todo grupo social.

Además, deberá tratar la historia de las Infecciones de Transmisión sexual desde su descubrimiento hasta nuestros días las cuales han tenido un notable aumento en la actualidad. Mencionando las Infecciones de transmisión sexual ITS que con mayor frecuencia aparecen en nuestro territorio con las características de cada una, entre ellas se deben mencionar: La Sífilis, gonorrea, Condilomas, Clamidias, Virus de inmunodeficiencia humana VIH, Herpes genital, tricomonosis, Hepatitis B, con sus síntomas y signos, También se hará referencia a los principales factores de riesgo de las Infecciones de Transmisión Sexual entre los que se encuentran :La falta de educación sexual e información. Ausencia de una práctica sexual sana y responsable. Tener la relación sexual con muchos o muchas compañeras/os sexuales. Relación sexual oral, vaginal, anal sin protección. Intercambio de líquidos corporales con personas infectadas y Uso de drogas. Se deben abordar las vías de trasmisión y a dónde acudir en caso de padecer alguna de estas infecciones o sospechar que puede padecerla. Se deben promover estilos de vida saludables en los adolescentes. Por último, se tratará el contenido referente a la confección de la estrategia educativa donde se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que

fundamentan la estrategia, realizar el diagnóstico que indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, se plantea el objetivo general. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificar por etapas las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes. Se definen los obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado

### **Bibliografía**

Alpizar J, Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes 2010.

Enzlin, Paul. Jerves, Monaerrath. Universidad de Cuenca programa VLIR (VlaamseInteruniversitasireRaad) –IUC (UniversityDevelopmentCooperation). Promoción de la salud sexual en adolescentes, resultado de las investigaciones. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Ministerio de Educación. Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.: Microbiología y Parasitología Médicas. Edit. Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001

Maldonado, L. (1987) La investigación y el postgrado. Bases de la educación. En Santo y Seña, no. 20. México

Olivera C, Bestard A. Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. Revista de Humanidades Médicas- vol.14 no.3 Ciudad de Camagüey Sept.-Dec. 2014

### **CONCLUSIONES**

La salud, como producción social, en las personas con Infecciones de transmisión sexual, y un grupo tan vulnerable como los adolescentes, demanda de una acción consciente e involucra a toda la sociedad que son tanto sujetos como objetos del proceso

de salud enfermedad, y requiere además de políticas, valores, tecnologías, procedimientos, estándares y de una respuesta social organizada.

En nuestro centro no existen acciones metodológicas/educativas para enfrentar este problema debido a la ausencia de investigación sobre el mismo, y la presencia de adolescentes en la institución, lo cual puede desencadenar un problema de salud.

La implementación del programa de capacitación a los profesores para elevar el nivel de información sobre la prevención de las ITS logrará efectos cualitativamente superiores desde el punto de vista social contribuyendo a mejorar la salud de los estudiantes a partir de sus estrategias educativas diseñadas, y su calidad de vida, además de desarrollar en ellos el valor de la responsabilidad por su autocuidado y cambiar a estilos de vida más saludables.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Addine, F y García, G. (2003). La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral investigativa. La Habana: MINED-DFPPP.

Alpízar J, Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes 2010

Bernal, J.D. La ciencia en su historia. Dirección General de Publicaciones, UNAM, M

Enzlin, Paul. Jerves, Monaerrath. Universidad de Cuenca programa VLIR (Vlaamse Interuniversitair Raad) –IUC (University Development Cooperation). Promoción de la salud sexual en adolescentes, resultado de las investigaciones. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. 4a Reimpresión. Abril 2011. Pág.8-45 /

Ministerio de Educación. Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Escobar A, Infecciones sexuales en adolescentes de 12 a 15 años. Editado el 19 de febrero de 2016.

Faro S, Soper D,E. Enfermedades infecciosas en la mujer. México: McGraw Hill/Interamericana; 2002.

Instrucción No. 01/2018. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Anexos a la Resolución 132/2004

## **Seminario Científico Metodológico de la facultad de Ciencias Médicas de Morón 2026**

- Llop Hernández A, Valdés-Dapena Vivanco M, Zuazo Silva J.L.: Microbiología y Parasitología Médicas. Edit. Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001
- Maldonado, L. (1987) La investigación y el postgrado. Bases de la educación. En Santo y Seña, no. 20. México
- Núñez, J., L. F. Montalvo e I. Pérez. La gestión del conocimiento, la información y la innovación tecnológica para el desarrollo local, en: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento (D. Hernández y F. Benítez, comp.), Ed. Félix Varela, La Habana, pp. 3- 20. (2006)
- Olivera C, Bestard A. Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. Revista de Humanidades Medicas- vol.14 no.3 Ciudad de Camaguey Sept.-Dec. 2014
- Orengo, J. (Desarrollo psicosocial en la adolescencia. Citado el 5/11/15.26. MINSAP. Promoción de las y los adolescentes. Citado el 25 de junio del 2016.
- Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. MediSur [revista en Internet] vol. 12, núm. 1, abril-, 2014, pp. 241-248. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800322>
- Pérez J. Definición de conocimiento. Publicado: 2008
- Resolución Ministerial No. 132/2004. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior.
- Sánchez I. La adolescencia y su desarrollo psicosocial: cómo los adolescentes establecen su identidad. Citado el 07.03.2013