

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE
MORÓN

ACTIVIDAD METODOLÓGICA

**EL CLAUSTRILLO COMO NIVEL ORGANIZATIVO FUNCIONAL
PARA EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA FORMACIÓN
TÉCNICA.**

**Autores: MSc. Emileny Falcón López
MSc. Humberto Ríos Domínguez**

mayo, 2026

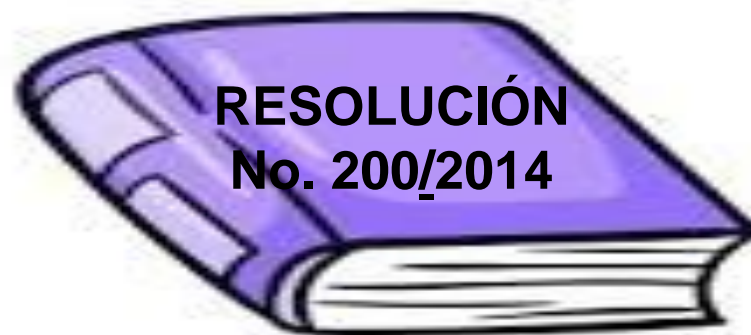
El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica del claustro, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.



La educación no es preparación para la vida; es la vida misma .
John Dewey



**NATURALEZA DIDÁCTICA
DIFERENCIADA
PREVENTIVA**



CLAUSTRILLO: Espacio dinámico donde se integran teoría y práctica. Proviene de la idea de un “claustro pequeño” análogo a los claustros que se desarrollan en la Educación Superior, pero aplicado a entornos técnicos donde prima la práctica intensiva y la cercanía entre docentes y estudiantes.



La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Paulo Freire

Diagnóstico y dirección del aprendizaje.

Dificultades de los estudiantes en el aprendizaje.

Dificultades en el trabajo efectuado.

Efectividad del trabajo político-ideológico.

Perfeccionamiento del PDE en las asignaturas.



Análisis de resultados evaluativos

Planificación y organización de las evaluaciones

Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.

Eficiencia de los Métodos educativos.

Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente.

Funcionamiento del claustro.

Resultados de visitas y controles

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.
Benjamin Franklin

CLAUSTRILLO PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y CALIDAD DEL PROCESO DOCENTE



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MORÓN
CLAUSTRILLO. DEPARTAMENTO

Fecha:

Carrera: Vigilancia y Lucha Antivectorial.

Tema: evaluación de resultados y calidad del proceso docente.

Lugar: Aula.

Duración: 2 hora.

Participantes:

-Jefe de carrera

-Docentes de la carrera

-Coordinador de la carrera

-Representantes de estudiantes(delegados)

-Invitados especiales.

ORDEN DEL DÍA

1- Apertura(10min)

Bienvenida(Jefe de Carrera)

Presentación de los objetivos

_Evaluar indicadores de rendimiento académico. (Aprobados, reprobados y la retención)

_Analizar la efectividad de las metodologías de enseñanza .

_Identificar fortalezas y debilidades en la formación práctica.

Lectura y aprobación del orden del día.

2- Análisis de datos (20 min)

-Exposición de resultados cuantitativos y cualitativos.

: Datos académicos(a cargo del coordinador)

_Tasa de aprobación por asignatura y etapa de corte.

_Deserción estudiantil. Causas identificadas.

_Resultados de evaluaciones prácticas. (Ej. Manejo de técnicas y equipos).

-Testimonios claves

_¿Qué asignaturas o temas consideran más útiles y en cuáles es necesario reforzar?

_Egresados: ¿Qué competencias les falta para su vida laboral?

_Empleadores:¿Cumplen los técnicos egresados con las expectativas?

3- EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.



_Metodologías de enseñanza.

¿Las clases teóricas son suficientes para el trabajo en la carrera?

¿Se usan simulaciones o casos reales?

Propuestas de innovación. Ej realización de talleres.

_Recursos didácticos.

¿Los laboratorios tienen equipos? ¿Falta material para el desarrollo de habilidades prácticas? Listar necesidades prioritarias.

_Evaluación de competencias.

¿Los exámenes miden habilidades reales?

¿Se incluyen suficientes prácticas evaluativas?

¿Los exámenes cumplen con los objetivos de cada programa?

¿Los exámenes se corresponden con la calidad del proceso desarrollado?

4. PLENARIA Y PLAN DE MEJORAS.

- _ Presentación de conclusiones.
- _ Debate abierto.
- _ Acuerdos concretos



EJEMPLOS

- ✿ Implementar un taller de actualización en técnicas de control vectorial con apoyo de la Dirección de Higiene y Epidemiología Municipal.
- ✿ Crear un banco de casos reales.
- ✿ Capacitar a los docentes en herramientas digitales.

5- CIERRE

Redacción del acta con acuerdos, responsables y plazos.

Encuestas de satisfacción

¿Resultó útil este claustrillo para mejorar el proceso docente de la carrera?

Próximos pasos. Revisión y avances en próximas reuniones.



CLAVE PARA EL ÉXITO



shutterstock.com - 1179657608



- ❖ Enfoque en datos reales.
 - ❖ Participación de actores externos.
 - ❖ Plan de acciones concreto.
- Evitar discusiones abstractas, priorizar soluciones aplicables.



CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en el claustro de una carrera constituye una vía efectiva en la preparación de los docentes al integrar un conjunto de actividades interrelacionadas con un enfoque dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan la solución de los problemas y considerando las condiciones externas que actúan sobre este, con las cuales interactúan. Su éxito depende de la adaptación a las necesidades específicas de cada carrera desde la atención holística hasta la actividad práctica.

“La clase” Raúl Ferrer, 1978

La clase es una paloma
en la escuela de cristal.
En el mar sería la sal
y en la flor sería el aroma.
Por la clase, limpio asoma
de los niños el lucero.
Darla bien es lo primero,
que ella resume el amor,
la vergüenza y el honor
del maestro verdadero.



Símbolo de paz y pureza asociada al aprendizaje.



Transparencia y fragilidad de la educación que requiere cuidado



Aporta a la vida como la sal al mar o el perfume a las flores

“Confía en el proceso y te darás cuenta de que todo es posible.”

MUCHAS GRACIAS