

Seminario Científico Metodológico

Propuesta de un Programa de Superación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en tutores

Yulaimy Corrales Zamora. <https://orcid.org/0000-0001-7954-7743>. Licenciada en Defectología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Facultad de Ciencias Médicas Morón

Gizet de los Ángeles Del Toro Mosquera. <https://orcid.org/0000-0001-5690-578X>. Licenciada en Defectología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Facultad de Ciencias Médicas Morón

Dr. Julio César López. <https://orcid.org/40-303-2611-7517>. Especialista de Primer y Segundo Grado en Ginecología y Obstetricia. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital General Docente Roberto Rodríguez Fernández. Morón

Dr. Alejandro Valdés Torres. <https://orcid.org/0000-0002-6525-1762>. Especialista de Primer y Segundo Grado en Anestesiología y Reanimación. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.

MEDICIEGO

RESUMEN

Introducción: La Educación Médica Superior en Cuba tiene el encargo de formar especialistas de alto nivel profesional con una sólida preparación científica, donde el proceso se apoye cada vez más en la actividad docente-investigativa de los estudiantes.

Objetivo: proponer un programa de superación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en tutores del postgrado de la enseñanza médica superior, desarrollándose durante el periodo de febrero de 2025 a febrero de 2026.

Método: Se realizó una investigación-acción con un enfoque cualitativo, sustentada en la teoría holística.

Resultado: El 60% de los expertos exponen que están muy de acuerdo.

Conclusiones: El programa de superación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en tutores, constituye una herramienta para el desarrollo científico, tecnológico y social de la educación médica superior, donde el tutor adquiere una relevancia cardinal e incide directamente con la calidad de la formación investigativa de los profesionales en formación.

Palabras clave: educación de postgrado, programas de postgrado en salud, tutores, investigación,

RESULTADOS PRINCIPALES

Tabla 1. Criterios emitidos por el grupo de especialistas según la escala para la validación de la estrategia de superación.

Dimensiones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pertinencia	-	-	2	4	9
Coherencia interna	-	-	2	4	9
Actualidad Científica	-	-	2	4	9
Viabilidad	-	-	2	4	9
Impacto esperado	-	-	2	4	9
Valoración global	-	-	2	4	9

En el contexto de la educación médica de postgrado, el tutor se erige como un mediador epistemológico fundamental para el desarrollo de habilidades investigativas. Desde la perspectiva de las ciencias de la educación, la tutoría efectiva opera como un andamiaje que facilita la transición de los profesionales de la salud como productor de conocimiento científico. (1)

El tutor juega un papel de liderazgo pedagógico facilitando la integración del residente en redes de colaboración científica y en comunidades de práctica investigativa. (2)

En consecuencia, fortalecer la formación pedagógica de los tutores en el desarrollo de las habilidades investigativas, constituye un pilar importante para elevar la calidad y el impacto de la investigación generada en los espacios de educación médica de postgrado. (3)

El programa de superación para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en tutores constituye un instrumento de trabajo elaborada sobre la base de los componentes de la investigación científica, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico a los tutores y los resultados científicos alcanzados por ellos.

CONCLUSIONES

El programa de superación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en tutores, constituye una herramienta para el desarrollo científico, tecnológico y social de la educación médica superior, donde el tutor adquiere una relevancia cardinal e incide directamente con la calidad de la formación investigativa de los profesionales en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Swanwick T, Varpio L. The changing landscape of medical education: a time for action. Med. Educ. 2021; 55(1):12-14
- 2.- Pololi LH, Evans AT. Group mentorship for junior faculty in academic medicine: a qualitative analysis. J Contin Educ. Health Prof. 2020; 40(2): 102-109
- 3.- Camarero Figuerola, M., Tierno García, J. M., Iranzo García, P., y Renta-Davids, A. I. (2023). Desafíos para aumentar el uso de los resultados de la investigación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21(3), 61-84. https://revistas.uam.es/reice/issue/download/reice2023_21_3/807#page=61